



**KOMPLEX  
ALAPPROGRAM**

EFOP-3.1.2-16-2016-00001

**INTÉZMÉNYI  
TÁJÉKOZTATÓ  
KIADVÁNY**



**KOMPLEX  
ALAPPROGRAM**  
Tanulni élmény!



**Tanulni élmény!**  
Digitális alapú  
alprogram



**Tanulni élmény!**  
Logikaalapú  
alprogram



**Tanulni élmény!**  
Művészet alapú  
alprogram



**Tanulni élmény!**  
Testmozgás alapú  
alprogram



**Tanulni élmény!**  
Életgyakorlat-alapú  
alprogram



# Köszöntő

## Tisztelt Kollégáink!

Örömmel köszöntöm Önöket abból az alkalomból, hogy bemutatathatjuk az EFOP-3.1.2-16-2016-00001 kódszámú projekt keretében fejlesztett Komplex Alapprogramot, mely – véleményünk szerint – nagyszerű és innovatív eszköz és módszer arra, hogy a köznevelés 21. századi kihívásaira felelősen reagáljunk.

A program az élménypedagógia eszközeivel, a módszertani kultúráváltás elősegítésével támogatja a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklését és megelőzését, illetve az intézmények szervezeti megújulását. Hiszünk abban, hogy az Önök számára ajánlott program segítségével a tanulók motivációja, eredményessége és magatartása egyaránt javulni fog.

Elsődleges célkitűzésünk, hogy a pedagógus kollégák és intézményvezetők számára komplex szolgáltatási csomagot biztosítsunk, amely a tanítás-tanulás mindennapi gyakorlatához kézzelfogható segítséget nyújt, és amelyet minden partnerintézményünk a körülményektől és a lehetőségektől függetlenül eredményesen tud majd alkalmazni.

Bízunk abban, hogy áttekintve, megismerve koncepciónkat, tevékenységünket, a fenti célok eléréséhez Önök is eredményesnek és hatékonyak ítélik a Komplex Alapprogramot.

Közös sikerünk csak a fejlesztők, intézményvezetők, pedagógusok, szülők és tanulók együttműködésével valósulhat meg, ezért a program megvalósítása során számítunk Önökre, és Önök is számíthatnak ránk.

A sikeres együttműködés reményében, üdvözlettel:

*Hollóné Bódi Katalin*

Hollóné Bódi Katalin  
igazgató

Komplex Alapprogram Országos Pedagógusképző és -továbbképző Központ

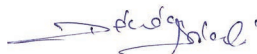


# Mi a Komplex Alprogram?

A Komplex Alprogram egy nevelési-oktatási program, melynek legfőbb célkitűzése a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklése a prevenció segítségével. Ugyanakkor egy olyan pedagógiai *ars poetica* is, melynek középpontjában az élményalapú tanítás, a tanulókat aktívan bevonó pedagógiai szemlélet áll. A Komplex Alprogram újszerűsége a korábbi gyakorlathoz képest az, hogy egységes rendszerbe foglalja a pedagógiai gyakorlatban eddig használt, differenciált fejlesztést támogató módszereket; alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató, és ezáltal a tanulási motivációt növelő programokat, valamint különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek fejlesztésére az alprogramok segítségével. A Komplex Alprogramban a tanulói sokszínűség értéként jelenik meg, melyre lehetőségként tekintünk, hiszen minden tanuló kiváló valamiben.



A program módszertana (tanítási stratégiája) a differenciált, tanulóközpontú, gyakorlatban jól alkalmazható módszereket ötvözi, amit öt alprogram (DA, ÉA, LA, MA, TA) gazdagít. Beszélhetünk róla úgy is, mint ami egy komplex szolgáltatási csomag, amely magában foglalja a programhoz kapcsolódó hét akkreditált pedagógus-továbbképzést, a Szakmai Támogatórendszert, a fejlesztőmunka eredményeként megalkotott számos kiadványt és segédletet, valamint a pedagógusok felkészítését a program alkalmazására. Tájékoztató füzetünkben szeretnénk minden, az iskolát érintő és a programot bemutató területre kitérni, valamint talán nem is annyira elrejtve, pedagógiai hitvallásunkat megjeleníteni.



Dr. Révész László  
a Komplex Alprogram szakmai vezetője

TANULNI ÉLMÉNY!



# A KAPOCS-iskolahálózat

Programunk eredményes működéséhez kialakítottunk egy keretet, amely a résztvevő intézmények együttműködésének alapját képezi.

A magyar oktatás helyzetét és annak esetleges nehézségeit felismerve, a Komplex Alaprogram nem egy gyorsan végrehajtott, felületes reformként kíván megjelenni az oktatási palettán, hanem olyan kezdeményezésként, amely a magyar pedagógusközösséggel együttműködve megoldást talál napjaink nevelési-oktatási kihívására; ehhez pedig minden szakemberre és intézményre szükség van.

Az együttműködés platformját a KAPOCS-iskolahálózat jelenti, amelynek célja, hogy összefogja a Komplex Alaprogramot megvalósító intézményeket, és szakmai fórumot biztosítson a program fenntartása érdekében. A KAPOCS-iskolahálózathoz a Komplex Alaprogramot bevezető intézmények csatlakozhatnak. Amennyiben megfelelnek a regisztrációs feltételeknek, a KAPOCS-iskolahálózat partnerintézményei lesznek. Élménysulinak azokat a KAPOCS-iskolahálózat partnerintézményeit nevezzük, amelyek pályázat útján, megfelelően a kiírásban foglalt kritériumoknak, legfeljebb egy évre elnyerik ezt a címet.







# A Komplex Alprogram szolgáltatási portfóliója

## A pedagógus-továbbképzések rendszere

Ha a Komplex Alprogram által kínált lehetőségekre összetett szolgáltatáscsomagként tekintünk, annak sarokköveként az ingyenes pedagógus-továbbképzések rendszerét kell megneveznünk. A képzési portfólió hét olyan, egyenként 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzést foglal magában, amely jól illeszthető a pedagógusok életpályamodelljéhez. A résztvevő pedagógusoknak *A komplex alprogram alapelvei, pedagógiai modellje (KAK)*, valamint a *Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban tanítási-tanulási stratégia (DFHT)* modulok alapozzák meg a képzéseket, melyekre az alábbi öt alprogram épül. Az alprogrami képzésekből a pedagógusok érdeklődési körüknek megfelelően, valamint az iskola igényei alapján kettőt választanak meg.

1. Digitális alapú alprogram (DA)
2. Életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)
3. Logikaalapú alprogram (LA)
4. Művészetalapú alprogram (MA)
5. Testmozgásalapú alprogram (TA)

A képzések megszervezése során a regionalitás elvét is érvényesítve, több lehetséges képzési hellyel és időponttal készülünk, hogy a részvétel sem időben, sem anyagilag ne rójon a szükségesnél nagyobb terhet a résztvevő pedagógusokra. Kollégáink tavaszi, nyári és őszi képzési ciklusokban szervezik meg a pedagógus-továbbképzéseket, amelyeket részletesebben<sup>1</sup> is bemutatunk annak érdekében, hogy segítsük Önöket a választásban.

<sup>1</sup> Révész László, K. Nagy Emese, Jobbágy Zsuzsa, Hollóné Bódi Katalin, Kaló Anikó, Nagy Márta, Vinczéné Sós Tünde (2019): Útmutató a Komplex Alprogram intézményi bevezetéséhez. Líceum Kiadó, Eger.



*„Az elmélet gyakorlat nélkül üres,  
de a szakértő pedagógus a gyakorlatából  
elméletet kovácsol.”*

Dr. Révész László  
a KAK-munkacsoport vezetője

# Komplex Alapprogram Koncepció (KAK)

A Komplex Alapprogram személyiségfejlesztő tevékenységek összessége, egyben az esélyek növelése érdekében komplex pedagógiai módszerek rendszerszemléletű együttesét foglalja magában. A program épít a tanulók sokféleségére, egyediségére, az egyedi képességek társas interakciókon keresztül történő kibontakozására, mely támogatást jelent a tanítási-tanulási folyamatban, a végzettség nélküli iskolaelhagyás preventív mérséklésében.

A Komplex Alapprogram Koncepció legfőbb célja a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésére alkalmas, tanulást támogató pedagógiai módszerek kidolgozása és elterjesztése az alapfokú oktatásban részt vevő pedagógusok számára, valamint a pedagógiai szemléletváltás elősegítését szolgáló pedagógusképzési és -továbbképzési tartalmak megújítása. A program további célja a differenciált, személyközpontú nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítése a köznevelési intézményekben, a nyitottságra ösztönző intézményi nevelés-oktatás pedagógiai és módszertani eszköztárának fejlesztése, valamint méltányos tanulási környezet kialakítása valamennyi tanuló sikeres előrehaladása érdekében.

A képzés különlegessége, hogy az elméleti megközelítéseket gyakorlat-orientáltan és kreatívan dolgozza fel, továbbá az előadó-központú módszerek mellett a résztvevőközpontú módszerek alkalmazására ad lehetőséget. A képzés célja, hogy a pedagógusok módszertani repertoárjukat bővíteni és rendszerezni tudják. Ehhez kapcsolódóan segítséget kapnak a Komplex Alapprogram koncepciójának megértéséhez és az egyéni rövid és középtávú terv elemeinek megfogalmazásához a program rendszere alapján, illetve a Komplex Alapprogram alapelveit támogató tanulási folyamat megtervezéséhez.



*„A tudás közösen  
hatékonyan építhető.”*

Dr. K. Nagy Emese  
a DFHT-munkacsoport vezetője

# Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoporthban (DFHT)

A stratégia megalkotója a Magyar Köztársasági Érdemrend lovagkeresztjével is kitüntetett dr. K. Nagy Emese, aki egyben a Komplex Instrukciós Program (KIP) vezetője. Sokéves munkája során jelentős szerepet vállalt a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásában és a tehetséggondozásban. Vezetése alatt a hejőkeresztúri iskola elnyerte a 2016. év Prima Primissima Díját oktatás kategóriában. A KIP 2018 januárjában pedig az OECD Oktatáskutatói és Innovációs Központjának *Innovatív pedagógia az eredményes tanulásért* díját kapta meg.

A DFHT tanítási-tanulási stratégia célja a tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoport hatékony kezelése. Fókuszja a tanulók közötti hierarchikus sorrend megváltoztatása, amelyet a pedagógus által végzett rendszeres státuszkezelés biztosít. A stratégia, a diákok tanulását középpontba helyezve, épít a pedagógusok meglévő tudására, kreativitására, tanulni vágyására, amely folyamatban a pedagógusi kompetenciák fejlesztése, valamint a tantestületen belüli pedagógiai kultúra és attitűdváltás elősegítése, támogatása, fejlesztése hangsúlyosan jelenik meg.

Mivel a Komplex Alapprogram intézményei arra törekednek, hogy kielégítsék az iskolahasználók igényeit, abban segítünk, hogy az iskolák az eddigi hatékony módszereiket megtartva, munkájukat gazdagítsák, nyissanak az új és/vagy kipróbált tanítási-tanulási stratégiák felé, ami kreativitást, megújulást eredményez, mind a pedagógusok, mind a tanulók tekintetében. A stratégia implementálásával segíthető a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók együttműködésének javítása, a tanulók közötti státuszproblémák rendezése, a gyermekek iskolai sikerességének biztosítása, továbbá az alulteljesítő, illetve a tehetséges tanulók hozzásegítése a közép- és felsőfokú továbbtanuláshoz, amely a munkaerőpiacra történő sikeres belépésüket alapozza meg.



*„Digitális tanulási környezetben  
élmény a tanulás.”*

Dr. Racsko Réka  
alprogramvezető

# Digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogramban fő célunk, hogy a pedagógusok módszertani kultúraváltását olyan korszerű digitális megoldásokkal segítsük elő, amelyek hozzájárulnak az oktatási közeg elektronikus tanulási környezetének kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását és az IKT-műveltség kiteljesedését.

Alprogramunkban nagy hangsúlyt kap a felfedezéssel és más tevékenységekbe ágyazott tanulás módszere, amely során a tanulók úgy sajátítják el az IKT-műveltség területeiként meghatározott kompetenciaelemeket, hogy élményszerűvé válik a folyamat. Az elektronikus tanulási környezetben történő tanulás-tanítás, a hálózati részvétel elősegíti a közös munkavégzést, és az együtt tanulás élménye révén hozzájárul a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérsékléséhez. Célunk, hogy a pedagógusokban kialakítsuk az oktatásba integrált IKT-eszközökkel értő és kritikus módon alkalmazni képes „digitális állampolgár”-habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségével is lehetővé válik.

Egy olyan iskolát szeretnénk teremteni, amelyben egy szellemiségben önálló, kreatív, ugyanakkor módszertani kultúrájában szakszerűen felkészített, egymással rendszeresen és színvonalasan kommunikáló közösség munkálkodik, amely a digitális technológia kínálta lehetőségek révén ismeri meg és alkalmazza a napi kihívásokra adható pedagógiai válaszokat.

Hiszünk abban, hogy a módszer révén az információs társadalmak iskolájában, a tudás megszerzése során alkalmazott digitális megoldások motivációs bázist és egyben örömforrást is jelentenek a tanulók számára.



*„Életgyakorlat  
– az ÉLET gyakorlata.”*

Magyar István  
alprogramvezető



# Életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram koncepcióját meghatározó alapelvek a Komplex Alapprogram alapelveivel összhangban kerültek kialakításra. Célunk, hogy olyan, az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amelyek sikeres életvezetési kompetenciákkal vértetik fel.

Az Életgyakorlat-alapú alprogrami tartalmakban a gyermek a kisebb-nagyobb rendszereiben (család, osztály, iskola, lakókörnyezet stb.) megjelenő, őt érintő témákban kerül megszólításra, így elkerülhetetlen, hogy komplexen, kognitív, affektív, szociális téren is megérintődjön és fejlődjön. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek számára az egyén – család – osztály – iskola – lakókörnyezet – természeti környezet – munkaerőpiaci környezet (egyre táguló) rendszereiben olyan tevékenységet szervezzünk, amely leköti őket, fokozza teljesítményüket, kitágítja érdeklődésüket, és erősíti a nyitottságukat.

Az alprogram a következő tanulói kompetenciák fejlesztését tekinti feladatának: kooperativitás, kritikai gondolkodás, önfejlesztő képesség, tolerancia, konfliktuskezelés, vitakészség, felelősségvállalás, problémamegoldás, empátia. Tartalma hat központi kérdés köré szerveződik: egészséges életmód, életvezetés, környezettudatosság (fenntarthatóság), állampolgári felelősség (közösségi szerepek), életút-támogató pályaorientáció, család, párválasztás és érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés). Az alprogrami tartalom fontos jellemzője a komplex szemléletmód.



*„A gondolkodási képességek  
játékos fejlesztése ajtót nyit az  
élethosszig tartó tanuláshoz.”*

Oláhné dr. Téglási Ilona  
alprogramvezető

# Logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram legfőbb célja olyan játékos, élményszerű módszerek integrálása az oktatásba, melyek segítségével a gyerekek logikai, gondolkodási és problémamegoldó képessége fejleszhető. A játék a gyerekek egyik legfontosabb tevékenysége, egyben a természetes tanulási folyamat egyik fontos lépcsője is. Azt a célt szeretnénk elérni, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak, a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás számukra – ezáltal növekedjen a tanulók motivációja, és ezzel együtt fejlődjenek kognitív képességeik.

Az szeretnénk elérni, hogy az oktatásban a különféle logikai játékok és technikák alkalmazása ne öncélúan történjen, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz. A legtöbb játékhoz több résztvevő kell – így a csoportos tevékenység lehetőséget nyújt a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlesztésére is: kommunikációs képességek, tolerancia, szabályokhoz való igazodás képessége, önkifejezés és önmegvalósítás képessége.

A képzésen szándékunk szerint olyan logikai, stratégiai, kreativitást fejlesztő módszerekkel és technikákkal ismertetjük meg a pedagógusokat, melyek alkalmazásával sokoldalú személyiségfejlesztést valósíthatnak meg mind a szabad, játékos alprogrami foglalkozások során, mind a komplex tanórákba beépítve. Az ajánlott tematikánk alkalmas az általános iskola minden évfolyamán a logikus gondolkodás, az algoritmikus gondolkodás, a problémamegoldás, a tanulási képességek fejlesztésére. Ezáltal olyan stratégiákat sajátítanak el a tanulók, melyek a legkülönbélebb tantárgyak tanulását segíthetik a matematikától az idegen nyelvig és a művészetekig.



*„Művészettel nevelés:  
kreativitás és élménypedagógia!”*

Dr. Mező Ferenc  
alprogramvezető

# Művészetalapú alprogram (MA)

Amikor egy gyermek a tanórán firkál, dudorászik, történeteket talál ki, papírgalacsinokkal bábozik, ritmust dobol a kezével-lábával, akkor (bár a viselkedése kétségkívül zavaró és akár bántó is lehet egy pedagógus számára) mindezt nem feltétlenül azért teszi, mert „rossz gyerek”! Viselkedése azt jelzi, hogy az adott pillanatban több, változatosabb, élményszerűbb ingerre, akár vizuális, zene-, tánc- vagy népművészeti, illetve irodalmi (alkotó)tevékenységre vágyik.

A megoldás: használjuk a művészeteket eszközként a nevelési-oktatási célok megvalósítása érdekében, ami nemcsak a „rossz gyerekek”-nek, hanem az életük egy rendkívül érzékeny részében, önhibájukon kívül gyermekként létező millióknak is hasznára válhat! A Művészetalapú alprogram a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésében a művészettel nevelés lehetőségeire fókuszál, és a zene, a tánc, az irodalom, valamint a nép- és a vizuális művészet felhasználásával a következő pedagógiai célok megvalósítására törekszik:

1. **A személyiség és a társas készségek fejlesztése**
2. **A kognitív képességek fejlesztése**
3. **Tanulásmódszertani fejlesztés**
4. **A tanulási motiváció alakítása**
5. **(Inter)diszciplináris ismeretátadás**
6. **Pályaorientáció, nem csak művészeti pályák tekintetében**

Mindehhez 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzési programot hoztunk létre, az ehhez tartozó (foglalkozásterveket és feladatbankot is tartalmazó) módszertani kiadvánnyal, valamint annak útmutatójával.



*„Testmozgással az egészségnevelésen át a tanulástámogatásig.”*

Bognár-Nagy Dóra  
alprogramvezető

# Testmozgásalapú alprogram (TA)

A Testmozgásalapú alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén – a) testnevelésóra; b) mozgásos tanulás osztálytermi környezetben; c) szabadidős mozgástevékenységek – tevékenykedő pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben. A Testmozgásalapú alprogram célja az iskolához köthető, testmozgással összefüggő tevékenységek támogatása; a testmozgásprogramokban a DFHT elveire támaszkodó, az egészséges és egészségtudatos életmódot megalapozni tudó, élmény- és tanulóközpontú módszertan elterjesztése.

Az alprogram tartalma:

1. a fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereshetantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelésórai környezetben, a differenciálásra épülve.
2. a mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.
3. az önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgásalapú támogatása iskolai környezetben.

Az alprogram célja, hogy a gyermekek természetükből fakadó mozgás iránti vágyát, motivációját a testmozgás és a sport iránt magas szinten tartsa, és támogassa a jövőorientált, egészségtudatos életvitel kialakulását. További célunk, hogy minden gyermek örömeit lelje a mozgásos, fizikailag aktív tevékenységekben, és támogató környezetre leljen a testnevelés és a sport területén.

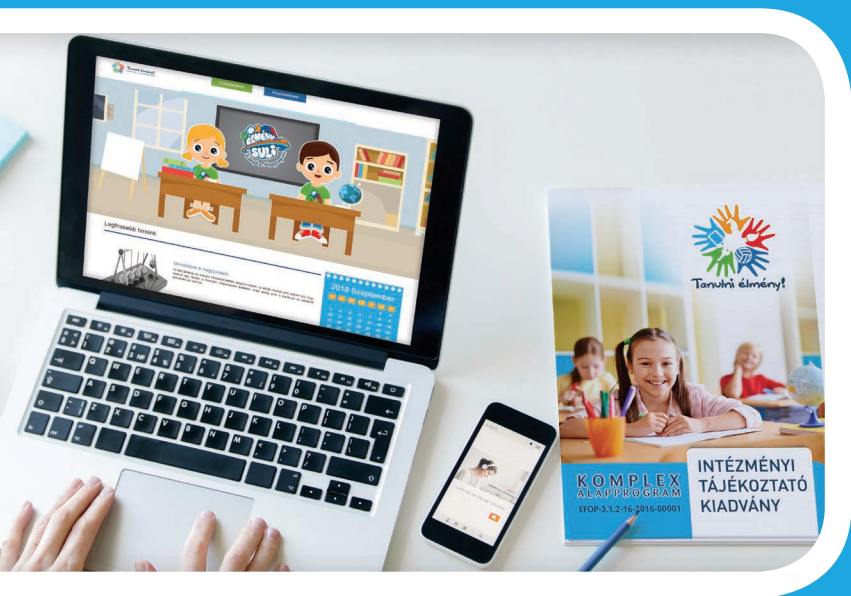




# A Komplex Alaprogram felépítése

Az eddigi információkat az áttekinthetőség érdekében az alábbi ábrán is összefoglaltuk, szemléltetve a Komplex Alaprogram felépítését, valamint egyes szintjeinek viszonyrendszerét, egymásra épülését.





Tanulni élmény!



**KOMPLEX  
ALAPPROGRAM**  
ÉTOP-3.1.2-16-2016-00001

**INTÉZMÉNYI  
TÁJÉKOZTATÓ  
KIADVÁNY**

# Komplex Alapprogram Tudástár

A Tudástár a projekt keretében készült elektronikus dokumentumkezelő és -szolgáltató rendszer, amely biztosítja a Komplex Alapprogramhoz kapcsolódó tartalmak tárolását, hozzáférhetőségét és visszakereshetőségét. Célja, hogy a Komplex Alapprogram elméleti kereteit lefektető, azok sikeres intézményi implementációját segítő, valamint az akkreditált pedagógus-továbbképzéseinket támogató kiadványokat, szakmai anyagokat és segédleteket egységes felületen tegye elérhetővé a programban részt vevő pedagógusok és intézményvezetők számára. Partnerintézményeink számára térítésmentesen biztosítjuk az alábbi dokumentumokat és tanítási segédleteket:

1. KAK- és DFHT-koncepció
2. 5 alprogrami koncepció
3. 5 alprogrami eszköztár
4. 10 alsó tagozatos tanítói kézikönyv
5. 16 felső tagozatos tanári kézikönyv
6. Kézikönyvenként tanmenetek, tematikus tervek és óraterv-illusztrációk
7. Linkgyűjtemények
8. Intézményi útmutató
9. Tankocka kézikönyv, tankockagyűjtemények



# A Szakmai Támogatórendszer

A Szakmai Támogatórendszer (SZTR) a Komplex Alaprogram bevezetésének és sikeres iskolai megvalósulásának – ezen belül az alprogrami tartalmak és a DFHT tanítási-tanulási stratégia osztálytermi gyakorlattá válásának – érdekében kidolgozott komplex rendszer. A szakmai támogatás további célja a KAP pedagógus továbbképzéseken tanult új ismeretek, módszerek magas szintű gyakorlati alkalmazásában való segítségnyújtás a kidolgozott támogatási tevékenységeken keresztül.

A szakmai támogatás célcsoportjainak meghatározásában fontos szerepet kaptak az iskolai innováció kulcsszereplői egyéni és intézményi szinten egyaránt, így a rendszer egyéni célcsoportjai:

- a) intézményvezetők
- b) pedagógusok; intézményi szinten: a pedagógusok közössége, a tantestület.

A rendszer komplex, hiszen a kor követelményeinek megfelelő elektronikus kapcsolattartás mellett épít a már jól bevált személyes találkozásokon alapuló segítő munkaformákra is. A Komplex Alaprogram intézményi implementációjának segítségét, nyomon követését a következő módokon és területeken támogatjuk:

- szakmai anyagokhoz való hozzáférés biztosítása a Komplex Alaprogram Tudástár elektronikus felületén keresztül;
- az e-SZTR online felületén keresztül szakmai jellegű kérdések beküldésére van lehetőség, amelyre szakmai támogatóink válaszolnak;
- jelenléti támogatás, amely személyes találkozásokon alapuló segítségnyújtást biztosít a pedagógusok számára (hospitálás, személyes tanácsadás, workshop);
- KAPOCS-iskolahálózat működtetése, amely összefogja a Komplex Alaprogramot megvalósító intézményeket, és szakmai fórumot biztosít számukra.



# Minőségbiztosítás

A projekt keretei között kialakításra kerülő minőségbiztosítás, minőségirányítás célja az, hogy erősítse a projektmunka feltételeinek biztosítását, fejlesztését és tervezését, valamint, segítse a projektben részt vevő egységek, intézmények feladatainak összehangolását, a hatékony együttműködést. Ennek érdekében terveztük meg a fejlesztési lehetőségek azonosítását támogató mérési, ellenőrzési rendszert és annak működését. Összegyűjtjük azon tényeket, adatokat, amelyek lehetővé teszik az igények és elégedettség változásainak követését, valamint az intézményi folyamatok működésének, hatékonyságának, eredményességének értékelését.

A Komplex Alapprogram keretében megszervezett pedagógus-továbbképzések és a Szakmai Támogatórendszer működésének és eredményességének biztosítéka tehát a többszintű minőségbiztosítás.

- Rendszeresen értékeljük a pedagógusok, intézményvezetők, fenntartók visszajelzéseit. Visszajelzéseik és az eredmények alapján folyamatosan fejlesztjük a képzéseket, a támogatórendszer működését.
- Fontos feladat a képzők képzése, a mentorok, tanácsadók felkészítése, tapasztalataik, visszajelzéseik folyamatos nyomon követése és beépítése a fejlesztés folyamatába.
- Tartalmi szempontból elemezzük, a beérkező adatok és tapasztalatok alapján aktualizáljuk az átadott ismeretek, kialakított készségek, kompetenciák szakmai megfelelőségét.
- A továbbképzések, workshopok szervezését, lebonyolítását, eredményességét; a mentorok, tanácsadók tevékenységét, valamint az elektronikus felület működését folyamatosan monitoringozzuk.





# Mit vállalnak a Partnereink?

A Komplex Alaprogram sikeres megvalósításához szükség van a programba bevont intézmények együttműködésére és a program adaptálásában való aktív részvételükre. Annak érdekében, hogy támpontot adjunk a tervezéshez, összefoglaljuk a legfontosabb teendőket/irányvonalakat:

## Leendő partnerintézményünk:

- 1.** Törekszik arra, hogy nevelőtestületének többsége részt vegyen az Eszterházy Károly Egyetem által biztosított, a korábbiakban ismertetett pedagógus-továbbképzéseken.
- 2.** A tantárgyfelosztás elkészítésénél az intézményvezető (vagy az órarend készítői) felméri, hogy a nevelőtestület tagjai milyen alprogrami foglalkozások tartásába tudnak bekapcsolódni. Ez függ a szakjuktól és az érdeklődési körüktől.
- 3.** A nevelés-oktatás rendjét a délelőtti és délutáni tanítási időszakban arra figyelemmel szervezi meg, hogy a KAP keretében fejlesztett és a nevelés-oktatás rendjébe illesztett elemekkel gazdagított foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartanak.
- 4.** A kötelező óraszámokat úgy állapítja meg, hogy ne sértse meg a kötelező óraszámokra vonatkozó szabályozást, de a pedagógus időkeretébe az alprogrami foglalkozások is bekerüljenek.
- 5.** A kötelező közismereti tanórák 20%-át a DFHT tanítási-tanulási stratégia alkalmazásával szervezi meg (melynek fele DFHT-KIP módszer). A fennmaradó órák során a tananyagot, a tanulócsoportot – a tanulók egyedi tudásszintjét figyelembe véve – a pedagógus saját belátása szerint szabadon tervezi meg.

6. a KAP bevezetésével érintett évfolyamokon a tanmeneteket a KAP céljaihoz igazítva készítik el, megjelölve bennük az alprogrami kapcsolódási pontokat is (Komplex órák), a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazó tanórák megjelölése mellett.
7. Az iskola minden tantárgy éves óraszámának 10%-ában, a tananyag tartalmához kapcsolódóan az öt alprogram valamelyikét alkalmazza. Ezeket az órákat Komplex óráknak nevezzük, mert a hagyományos tananyagtartalom átadása újszerű megközelítéssel, az alprogrami tartalmak és azok módszertani elemeivel színesítve, dúsítva történik.
8. Biztosítja a lehetőséget (akár évfolyamok összevonásával) minden tanuló számára, hogy legalább heti egy alkalommal minden alprogrami foglalkozáson (Digitális alapú, Életgyakorlatalapú, Logikaalapú, Művészetalapú, Testmozgásalapú) részt tudjon venni.
9. Az iskolai dokumentumokat a Komplex Alaprogramot bevezető iskolák sajátosságainak megfelelően, az intézmény rendelkezésére bocsátott útmutató alapján átdolgozza.
10. Az EKE által biztosított elektronikus felületen a tanév végén reflektál az eltelt időszak folyamataira, megjelölve a nehézségeket, az előforduló problémákat és eredményeket egyaránt.
11. Igénybe veszi az EKE Szakmai Támogatórendszer által nyújtott szolgáltatásokat a program sikeres implementációja és a képzéseken tanultak magas színvonalú megvalósítása érdekében (óravázlatok elküldése, hospitáláson való részvétel, személyes tanácsadás stb.)

# Kérdése van?

Keresse a Komplex Alapprogram  
Országos Pedagógusképző és -továbbképző Központot!

A Komplex Alapprogram Országos Pedagógusképző és -továbbképző Központ csapata felel a Szakmai Támogatórendszerrel, a minőségbiztosítással, a képzésszervezéssel és a szakmai tartalmak fejlesztésével összefüggő munkafolyamatok koordinálásáért, emellett bármely kérdésben szívesen áll az Önök rendelkezésére.

Amennyiben a programmal kapcsolatban további információra van szüksége, kérjük, jelezze a Központ felé!

## SZEMÉLYESEN

Eszterházy Károly Egyetem  
3300 Eger, Eszterházy tér 1.  
326. sz. iroda

## TELEFONON

(időpont-egyeztetés  
személyes tájékoztatáshoz):  
+36 (36) 520-400 /2325  
vagy

## E-MAILBEN

[komplexalapprogram@uni-eszterhazy.hu](mailto:komplexalapprogram@uni-eszterhazy.hu)



[facebook.com/Elmenysuli](https://www.facebook.com/Elmenysuli)  
[komplexalapprogram.hu](http://komplexalapprogram.hu)



Kiadó:  
Eszterházy Károly Egyetem

Szerkesztette:  
Komplex Alapprogram  
Országos Pedagógusképző és -továbbképző Központ

Layout:  
Molnár Erzsébet



**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFECTETÉS A JÖVŐBE**

EFOP - 3.1.2-16-2016-00001