



KOMPLEX
ALAPPROGRAM

EFOP-3.1.2-16-2016-00001

RÉSZTVEVŐI KÉZIKÖNYV TÁVOKTATÁSRA



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

RÉSZTVEVŐI KÉZIKÖNYV

A Komplex Alapprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása –
A Komplex Alapprogram alapelvei, pedagógiai modellje
(KAK)

TÁVOKTATÁS

Ez a kiadvány az EFOP-3.1.2-16-2016-00001 kódjelű
kiemelt projekt keretében valósult meg.

Projektigazgató:

Prokajné dr. Szilágyi Ibolya

Projektmenedzser:

Bozó-Somogyi Katalin

Szakmai vezető:

dr. Révész László



RÉSZTVEVŐI KÉZIKÖNYV

A Komplex Alapprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása –
A Komplex Alapprogram alapelvei, pedagógiai modellje
(KAK)

TÁVOKTATÁS

Készítette:

Jegesné Rémesi Irén, Milei Róbert, Vörös Ildikó



Eger, 2020

Nyelvi lektorálta:

Gajdácsi Andrea

A kiadásért felelős

az Eszterházy Károly Egyetem rektora

Megjelent az EKE Líceum Kiadó gondozásában

Kiadóvezető: Nagy Andor

Felelős szerkesztő: Domonkosi Ágnes

Layout: Molnár Erzsébet

Tördelés: Csombó Bence

Megjelent: 2020-ban

Tartalomjegyzék

1. Általános tájékoztató	7
1.1. Bevezetés, a továbbképzés bemutatása	7
1.2. A továbbképzés célja	7
1.3. A továbbképzés végére teljesítendő tartalmi követelmények	7
1.4. A továbbképzésen elsajátított ismeretek ellenőrzési módja	8
1.5. A megszerzett ismeretek ellenőrzési módja, a továbbképzés értékelése	12
1.6. A továbbképzés teljesítésének formai követelményei.....	12
1.7. Résztvevői eszközigeny	12
2. A képzés felépítése	13
2.2. Javasolt időbeosztás, az előrehaladás tervezése.....	28
3. Információs szolgáltatás és a képzés lebonyolítása.....	31
3.1. Kapcsolat a képzővel	31
3.2. A távoktatási felület alkalmazása	31
3.3 A képzésszervező felület alkalmazása	31
3.4. Ajánlások a tanuláshoz	34
4. Szakirodalom	35
4.1. Kötelező szakirodalom	35
4.2. Ajánlott szakirodalom	35



1. Általános tájékoztató

1.1. Bevezetés, a továbbképzés bemutatása

A Komplex Alapprogram az esélyek (tanulási) növelését célzó komplex pedagógiai módszereknek a rendszerszemléletű együttesét magában foglaló személyiségfejlesztő tevékenységek összessége. A program épít a tanulók sokféleségére, egyediségére, az egyedi képességek társas interakciókon keresztül történő kibontakozására, mely támogatást jelent a tanítási-tanulási folyamatban, a végzettség nélküli iskolaelhagyás preventív mérséklésében.

A Komplex Alapprogram Konceptió legfőbb célja a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésére alkalmas, tanulást támogató pedagógiai módszerek kidolgozása és elterjesztése az alapfokú oktatásban részt vevő pedagógusok számára, valamint a pedagógiai szemléletváltás elősegítését szolgáló pedagógusképzési és -továbbképzési tartalmak megújítása. A program további célja a differenciált, személyközpontú nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítése a köznevelési intézményekben, a nyitottságra ösztönző intézményi nevelés-oktatás pedagógiai és módszertani eszköztárának fejlesztése, valamint méltányos tanulási környezet kialakítása valamennyi tanuló sikeres előrehaladása érdekében.

1.2. A továbbképzés célja

A továbbképzésen részt vevő pedagógus megismeri a végzettség nélküli iskolaelhagyás prevencióját szolgáló Komplex Alapprogram alapelveit, céljait, fejlesztési rendszerét, illetve nevelési-oktatási programját. A képzés a résztvevőt hozzásegíti a Komplex Alapprogram céljainak, alapelveinek és módszereinek alkotó és adaptív alkalmazásához saját és intézménye gyakorlatában, illetve felkészíti a Komplex Alapprogram koncepciójához illeszkedő egyéni és intézményi szintű fejlesztési tervek készítésére.

1.3. A továbbképzés végére teljesítendő tartalmi követelmények

A képzést elvégző pedagógus:

- képes értelmezni a Komplex Alapprogram céljait, rendszerét és alapelveit, tanuláselméleti elvárásait;
- képes saját munkájához kapcsolódóan átgondolni a Komplex Alapprogram tanuláselméleti elvárásait;
- képes a Komplex Alapprogramot mint nevelési-oktatási programot beemelni saját pedagógiai gyakorlatába;

- képes a Komplex Alapprogram rendszerelemeit adaptívan alkalmazni a szervezet tanulási-fejlesztési folyamataiban;
- képes a Komplex Alapprogram alapelveit támogató tanulási folyamat megtervezésére saját pedagógiai gyakorlatára értelmezve az alapelveket.

1.4. A továbbképzésen elsajátított ismeretek ellenőrzési módja

A képző folyamatosan értékeli az egyes tartami egységekhez kapcsolódóan a résztvevők beküldött feladatait, és személyre szabottan visszajelzést ad, ha kell támogatást nyújt. Ezen keresztül „ellenőrizhető” a tananyag elsajátítása.



A képzés során a résztvevőknek az alábbi feladatokat kell elvégezniük

Témaegység	KAPU felület (teszt, egyéni munka, fórum, webinárium stb.)	Tevékenység, produktum	Kötelező	Beszámítás, felhasználás	Határidő
1.1. Bevezetés a Komplex Alapprogramba	egyéni munka, teszt, fórum	Feltöltött anyagok tanulmányozása, Önellenőrző feladatok elvégzése, kitöltött tesztek	Részben	Nincs, tájékoztató jellegű	1. nap
1.2. Szervezeti diagnózis és egyéni pedagógiai probléma feltárása	egyéni munka, teszt, fórum	Feltöltött anyagok tanulmányozása, Önellenőrző feladatok elvégzése, kitöltött tesztek	Részben	Nincs, tájékoztató jellegű	1. nap
1.3. A Komplex Alapprogram tanuláselméleti háttere, alapelvei, valamint kapcsolódásuk az alprogramokhoz	egyéni munka, teszt, fórum	Feltöltött anyagok tanulmányozása, Önellenőrző feladatok elvégzése, kitöltött tesztek	Részben	Nincs, tájékoztató jellegű	1. nap
1.4. A Komplex Alapprogram szereplői, iskola- és gyermekképe	egyéni munka, teszt, fórum	Feltöltött anyagok tanulmányozása, Önellenőrző feladatok elvégzése, kitöltött tesztek	Részben	Nincs, tájékoztató jellegű	2. nap
1.5. A Komplex Alapprogram elemeinek, foglalkozásainak bemutatása	egyéni munka, teszt, fórum	Feltöltött anyagok tanulmányozása, Önellenőrző feladatok elvégzése, kitöltött tesztek	Részben	Nincs, tájékoztató jellegű	2. nap
2.1. Ismerkedés a Komplex Alapprogrammal	egyéni munka	5 kérdés, illetve 10 mondatban saját célkitűzés, motiváció megfogalmazása Rajzos vázlat a koncepcióról	Részben	Igen: Tartalmi megfelelőség, kulcsszavak megléte	3. nap
2.2. Tanuláselméletek feldolgozása	egyéni munka	Tankocka megoldása	Részben	Igen: A megoldás helyessége	4. nap

2.2. Alapelvek	egyéni munka	5 szófelhő készítése puzzle definíciók	Részben Részben	Igen: lényegkiemelés, kreativitás, ötletesség használták/nem használták a megismert kulcsszavakat Igen: Helyes feladat-megoldás	4. nap
2.3. Komplex Alapprogram tartalmi elemei	egyéni munka	órarend, tanórán kívüli foglalkozások leírása	Részben	Igen: használták/nem használták a megismert tartalmi elemeket, ötletesség, kreativitás	5. nap
2.4. Komplex Alapprogram alprogramjai	egyéni munka, fórum	Alprogramokhoz kapcsolódó feladatkészítés – választott gardneri intelligencia területtel	Igen	Igen: használták/nem használták a megismert elemeket, intelligencia-területeket, kreativitás, gyakorlati alkalmazhatóság	5. nap
2.5. Komplex Alapprogram szereplői	egyéni munka, fórum	Kiáltvány fogalmazása	Részben	Igen: Tartalmi megfelelés, ötletesség, egyedi megfogalmazás	6. nap
3.1. Komplex Alapprogram megjelenése a gyakorlatban Ráhangolódás	egyéni munka, fórum	Komplex ráhangolódó foglalkozás megtervezése	Részben	Igen: Tartalmi megfelelés, gyakorlati alkalmazhatóság, kreativitás	6. nap
3.1. Komplex Alapprogram megjelenése a gyakorlatban Reflektálás az eddig tanultakra	egyéni munka, fórum	Gondolattérkép – az eddigi ismeretek rendszerbe foglalása	Igen	Igen: Tartalmi megfelelés, lényegkiemelés, kreativitás	7. nap

3.2. Hazai és nemzetközi jó gyakorlatok	egyéni munka, fórum	Prezentáció vagy tankocka a jógyakorlatok összegzéseként, adaptációs lehetőségek	Részben	Igen: Tartalmi megfelelőség, lényegkiemelés, kreativitás, fejlesztő szándék	8. nap
3.3. Komplex Alapprogram intézményi diagnózisa	egyéni munka, fórum	Saját intézményi SWOT diagnózis	Részben	Igen: Tartalmi megfelelőség, egyedi megfogalmazás, ötletesség, fejlesztő szándék	8. nap
3.4. Komplex Alapprogram szervezetfejlesztési háttere Tantestületen belüli fejlesztendő területek	egyéni munka, fórum	Kérdések alapján egyéni gondolatok, meglátások megfogalmazása	Igen	Igen: Tartalmi megfelelőség, egyedi megfogalmazás, ötletesség, fejlesztő szándék	9. nap
3.5. Komplex Alapprogram pedagógiai feladatai	egyéni munka, fórum	Egyéni fejlődési út, cselekvési terv	Igen	Igen: Tartalmi megfelelőség, egyedi megfogalmazás, kreativitás	10. nap
3.6. Komplex Alapprogram, mint a pedagógiai változás lehetősége	egyéni munka	Önreflexió	Részben	Igen: Tartalmi megfelelőség, egyedi megfogalmazás, fejlesztő szándék	10. nap
Záró feladat	egyéni munka	Komplex Alapprogram a saját pedagógiai gyakorlatomban	Részben	Igen: használták/nem használták a megismert alapelveket, módszertani elemeket	A kurzus indítást követő 14. nap

1.5. A megszerzett ismeretek ellenőrzési módja, a továbbképzés értékelése

Záró értékelés

A kurzus indítását követő 14 napon belül szükséges beadni egy, a záró ellenőrzést szolgáló "Komplex Alapprogram a saját pedagógiai gyakorlatban" című dolgozatot, melyben a résztvevő válaszolja:

- a Komplex Alapprogram alkalmazásának lehetőségeit saját iskolájában és pedagógiai gyakorlatában,
- lehetséges egyéni, rövid- és középtávú terveit (alprogramokkal kapcsolatos továbbképzési elképzeléseit, önképzési lehetőségeit, szereplehetőségeit, szervezeti diagnosztika alapján számára kibontakozó lehetőségeit) a Komplex Alapprogram céljai alapján.

Az értékelés szempontjai:

1. Tartalmi szempontok:

- » a továbbképzés résztvevője dolgozatában kitér lehetséges rövid és középtávú terveire (válaszolja az alprogramokkal kapcsolatos továbbképzési elképzeléseit, önképzési lehetőségeit, szereplehetőségeit, szervezeti diagnosztika alapján számára kibontakozó lehetőségeit),
- » a szakkifejezéseket és a Komplex Alapprogram fogalmait helyesen használja.

2. Formai szempontok:

- » A feladat terjedelme: min. 2-3 gépelt oldal (A4 lap 2,5 cm margókkal, 12 Times New Roman betűtípus, 1,5 sorköz), tudományos-ismeretterjesztő stílussal (szövegbeli hivatkozásokkal, irodalomjegyzékkel, objektivitásra törekvő megfogalmazással, szakkifejezésekkel).

Az értékelés módja: megfelelt/nem felelt meg.

Határidő: A kurzus indítását követő 14 napon belül kell az elkészített tervezetet feltölteni az online képzési felületre.

1.6. A továbbképzés teljesítésének formai követelményei

Formai követelmények - tanúsítvány kiadásának feltételei

A távoktatásos feladatok elvégzése és a zárófeladat határidőre történő teljesítése megfelelt minősítéssel.

1.7. Résztvevői eszközigény

Számítógép, okostelefon vagy tablet, filctoll, papír.



2. A képzés felépítése

A program három fő részből áll:

1. Az első 10 e-learning tanórán kerül bemutatásra a "Komplex Alapprogram és célrendszere, valamint az ezzel összefüggő szervezeti diagnózis, és az egyéni pedagógiai problémák feldolgozása" is itt kezdődik el. Ebben a részben ismerhetik meg a résztvevők a Komplex Alapprogram alapelveit, tanuláselméleti háttérét, alprogramjait és szereplőit.
2. A második 10 e-learning tanórán a „Komplex Alapprogram bemutatása, pedagógiai koncepciója, iskola- és gyerekképe, szereplői és alprogramjai” című részben a résztvevők elmélyíthetik ismereteiket a program pedagógiai koncepciójával, saját élményeiken keresztül kapnak betekintést a Komplex Alapprogram iskola- és gyerekképébe, szereplőibe, és megismerkedhetnek a program alprogramjaival.
3. A harmadik 10 e-learning tanórán megvalósuló „Hazai és nemzetközi jó gyakorlatok. A Komplex Alapprogram szervezetfejlesztési háttere, intézményi diagnózisa, egyéni pedagógiai probléma térképezése” című egységben a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésére tett hazai és a nemzetközi jó gyakorlatokkal, stratégiákkal ismerkedhetnek meg a résztvevők, illetve a Komplex Alapprogrammal kapcsolatos szervezeti diagnózison alapuló szervezetfejlesztési javaslatgyűjtemény és a résztvevők által alkotott egyéni problématérkép és cselekvési terv összeállítása történik meg.

I. rész: Komplex Alapprogram Konceptió (KAK) - "Komplex Alapprogram és célrendszere, valamint az ezzel összefüggő szervezeti diagnózis, és az egyéni pedagógiai problémák feldolgozása" című távoktatási tananyag

- **1.1 Bevezetés a Komplex Alapprogramba**

Részletes tartalmi bemutatás

- » A végzettség nélküli iskolaelhagyás jelensége az Európai Unióban.
- » Magyarországi stratégiák a végzettség nélküli iskolaelhagyás megoldására.
- » Komplex Alapprogram bemutatása, célja, indokoltsága

A Komplex Alapprogram Konceptió (KAK) a program elméleti háttérét, koncepcióját hozza közelebb a pedagógusokhoz, és segíti felkészülést a tágabb értelmezési keretek stratégiai megközelítéséhez. Fő gondolköre a végzettség nélküli iskolaelhagyás témájára épül, és olyan kérdésekre ad választ, mint hogy milyen globális jelenségek okozzák a Komplex Alapprogram létrejöttét, milyen stratégiák fogalmazódtak meg az Európai Unión belül, és ezen belül Magyarország milyen cselekvési tervvel készült, végül, hogy honnan ered a Komplex Alapprogram gondolata, mi a célja, és mi a program indokoltsága.



Instrukciók, feladatok

- » https://www.komplexalapprogram.hu/tankonyv/kak/lecke_01_001
- » Önálló tanulás, kapcsolattartás, folyamatos konzultációs lehetőség a képzővel: a KAPU felületen, e-mailen keresztül.

Ellenőrzés, értékelés módja:

- » önellenőrző tesztkérdések

Eszközök, ismerethordozók:

- » számítógép/laptop, internet, bemutató videófilm

Idő (perc):

- 2 x 45 perc

• 1.2. Szervezeti diagnózis és egyéni pedagógiai probléma feltárása.

- » Iskolai szervezetfejlesztés, intézményi diagnózis elvei és módszerei.
- » Intézményi diagnózis alkalmazása iskolai környezetben/ szervezetfejlesztés a tantestületben.
- » Egyéni problématerkép elvei és módszerei.

A tananyag a programot adaptáló iskola szervezeti munkáját, szervezetfejlesztését kívánja segíteni, az intézményi és az intézményen belüli gyakorlat elemi diagnózisára építve a Komplex Alapprogram elveit, megvalósítási lehetőségeit mutatja be.

Instrukciók, feladatok

- » https://www.komplexalapprogram.hu/tankonyv/kak/lecke_02_001
- » Önálló tanulás, kapcsolattartás, folyamatos konzultációs lehetőség a képzővel: a KAPU felületen, e-mailen keresztül.

Ellenőrzés, értékelés módja:

- » önellenőrző tesztkérdések

Eszközök, ismerethordozók:

- » számítógép/laptop, internet

Idő (perc):

- » 3 x 45 perc



- **1.3. A Komplex Alapprogram tanuláselméleti háttere, alapelvei, valamint kapcsolódásuk az alprogramokhoz.**

- » Komplex Alapprogram tanuláselméleti háttere.
- » Komplex Alapprogram alapelvei és megjelenésük a gyakorlatban.
- » Komplex Alapprogram alapelveinek kapcsolata a program tanuláselméleti hátterével.
- » A Komplex Alapprogram alprogramjai.

A tananyagrészt célja, hogy a képzésben részt vevő legyen tisztában a tanulási háttér befolyásoló szerepével, ismerje a Komplex Alapprogram alapelveit, valamint az ezeket magukba foglaló alprogramokat.

Instrukciók, feladatok

- » https://www.komplexalapprogram.hu/tankonyv/kak/lecke_03_001
- » Önálló tanulás, kapcsolattartás, folyamatos konzultációs lehetőség a képzővel: a KAPU felületen, e-mailen keresztül.

Ellenőrzés, értékelés módja:

- » önellenőrző tesztkérdések

Eszközök, ismerethordozók:

- » számítógép/laptop, internet

Idő (perc):

- » 3 x 45 perc

- **1.4. A Komplex Alapprogram szereplői, iskola- és gyermekképe.**

- » A végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzését szolgáló intézkedések lehetséges célcsoportjai, külső és belső szereplői.
- » A program alapelvei a szereplők viszonyrendszerében.
- » A Komplex Alapprogram iskola- és gyermekképe a program alapelveinek tükrében.

A Komplex Alapprogram az iskola szervezetének átalakítására irányul, ennél fogva az iskolához kapcsolódó szereplőkkel kapcsolatos elvárásokat is megfogalmazza. Ez a lecke az iskola szereplőinek feladatait és a Komplex Alapprogram szerint működő iskola gyermekképének legfontosabb jellemzőit mutatja be. A lecke középpontjában a tanuló, a szülő, a pedagógus áll.

Instrukciók, feladatok

- » https://www.komplexalapprogram.hu/tankonyv/kak/lecke_04_001
- » Önálló tanulás, kapcsolattartás, folyamatos konzultációs lehetőség a képzővel: a KAPU felületen, e-mailen keresztül.

**Ellenőrzés, értékelés módja:**

- » önellenőrző tesztkérdések

Eszközök, ismerethordozók:

- » számítógép/laptop, internet

Idő (perc):

- » 2 x 45 perc

- **1.5. A Komplex Alapprogram elemeinek, foglalkozásainak bemutatása**

- » A Komplex Alapprogram elemei, foglalkozásai
- » Értékelés a Komplex Alapprogramban
- » A házi feladat kérdése a Komplex Alapprogramban

Ez a lecke abban segít, hogy megismerjék a Komplex Alapprogram különböző foglalkozásait, melyek fókuszában a társas interakciók minőségi fejlesztése és az azon keresztül együtt tanulás képességének a fejlesztése áll.

A különböző foglalkozásokon alkalmazott pedagógiai és tanulási módszerek erősítik a tanulók bevonódását a tanulási folyamatba, valamint lehetővé teszik az élményalapú ismeretsajátítást, a szociális-emocionális képességfejlesztést.

Az egyes foglalkozások céljának, tartalmának bemutatása segít elhelyezni az intézmény pedagógiai rendszerében az elemeket. Kitérünk arra is, hogy ez a fajta nevelő-oktató tevékenység másfajta értékelést követel meg, illetve alsó tagozatban kiváltja a házi feladatok szokásrendjét.

Instrukciók, feladatok

- » https://www.komplexalapprogram.hu/tankonyv/kak/lecke_05_001
- » Önálló tanulás, kapcsolattartás, folyamatos konzultációs lehetőség a képzővel: a KAPU felületen, e-mailen keresztül.

Ellenőrzés, értékelés módja:

- » önellenőrző tesztkérdések

Eszközök, ismerethordozók:

- » számítógép/laptop, internet

Idő (perc):

- » 45 perc



II. rész A „Komplex Alapprogram bemutatása, pedagógiai koncepciója, iskola- és gyerekképe, szereplői és alprogramjai” című távoktatási tananyag

Instrukciók, feladatok:

- » A bevezető átolvasása után gondolja át, értelmezze azt, majd írjon kérdéseket a témára vonatkozóan, valamint arról, hogy mit vár a képzéstől, milyen céljai vannak! Mi motiválja e munkában?

Beküldendő feladat:

- » 5 db kérdés, valamint célkitűzés, motiváció - maximum 10 mondatban
- » **A feladat elvégzése a rögzítést, az önellenőrzést szolgálja, beküldése opcionális.**

Ellenőrzés, értékelés módja:

- » konzulens értékeli: megfelelt/nem felelt meg

• 2.1. A Komplex Alapprogram bemutatása, előzetes tudás összefoglalása

Instrukciók, feladatok:

- » A feladat célja, hogy az elméleti keretet kibontsuk. Ezzel a prezentációval felelevenítjük az eddig olvasottakat, és mélyítjük, összegezzük a főbb mondanivalókat.

Beküldendő feladat

- » A Komplex Alapprogram Konceptióját bemutató prezentáció megnézését követően 1 oldalas rajzos vázlat, összefoglaló készítése a témában.
- » **A feladat elvégzése a rögzítést, az önellenőrzést szolgálja, beküldése opcionális.**

Ellenőrzés, értékelés módja:

- » konzulens értékeli: megfelelt/nem felelt meg

Eszközök, ismerethordozók:

- » számítógép/laptop, Komplex Alapprogram bemutatása c. prezentáció

Idő (perc):

- » 2 x 45 perc

• 2.2 A Komplex Alapprogram pedagógiai koncepciója, alapelvei.

Instrukciók, feladatok:

- » Tanuláselméletek feldolgozása – tankockákon keresztül
- » A Komplex Alapprogram fontos elemét képezik a tanulási folyamatban a tankockák. A tanuláselméletek elméleti részét tankocka segítségével dolgozzák fel! Saját tapasztalatot



szerezhetnek ezáltal, hogy a tankockák nem játékként funkcionálnak, hanem alkalmasak akár új, nehéz tananyag feldolgozására is.

- » A feladatok megoldásához egy-egy rövid leírást/táblázatot találnak az egyes tanuláselméletekről. (1. számú melléklet, 2. számú melléklet), mely leölthető a felületről.
- » Ezek rövid ártisméltő tanulmányozását követően álljanak csak neki a tankockák megoldásának, mely az alábbi linken érhető el:
- » <https://learningapps.org/display?v=psh0ouy4k19>

Beküldendő feladat:

- » A megoldott tankockákról képernyő másolással (prt sc) kerüljenek beküldésre az elkészült feladatok.
- » **A feladat elvégzése a rögzítést, az önellenőrzést szolgálja, beküldése opcionális.**

Ellenőrzés, értékelés módja:

- » a LearningApps.org. rendszer értékeli a tankockák helyességét

Eszközök, ismerethordozók:

- » számítógép/laptop, tanuláselméleti leírások, (1. számú melléklet,) tanuláselméleti táblázatok (2. számú melléklet)

Idő (perc):

- » 45 perc

- **Alapelvek (adaptivitás, közösségi lét, komplexitás, méltányosság, tanulástámogatás).**

Instrukciók, feladatok:

- » A feladat célja a meglévő ismeretek előhozása, pontosítása, valamint cél az is, hogy minél jobban értsék az 5 alapelv tartalmi elemeit, kapcsolódását a Komplex Alapprogramhoz.

a) Alapelvek szófelhő

- » A Komplex Alapprogram alapelveinek felelevenítésével mindegyik alapelvhez egy-egy szófelhő készítése:
- » a) wordart alkalmazásban (<https://wordart.com>) vagy
- » b) saját készítésű rajzban.

b) Alapelvek - puzzle

A megadott linkek alapján interaktívan ki tudják rakni a „puzzle” darabokat.

Alapelvek - méltányosság

- » <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=10936ad7dec0>



Alapelvek - tanulástámogatás

» <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=085625408bf>

Alapelvek - közösségiség

» <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=395534304962>

Alapelvek -komplexitás

» <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=19f948ca70bc>

Alapelvek - adaptivitás

» <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=09af90241c5a>

Beküldendő feladat:

a) Alapelvek szófelhő

- » 5 db szófelhő beküldése az 5 alapelvnek megfelelően, a kiválasztott formában:
- » a) a wordart alkalmazásban (<https://wordart.com>)
- » b) saját készítésű rajzban

b) Alapelvek puzzle

- » Az 5 alapelv definícióinak beküldése (prt sc).
- » **A feladat elvégzése a rögzítést, az önellenőrzést szolgálja, beküldése opcionális.**

Ellenőrzés, értékelés módja:

- » konzulens értékeli: megfelelt/nem felelt meg

Eszközök, ismerethordozók:

- » számítógép/laptop, internet, papír, filc

Idő (perc):

- 2 x 45 perc
- **2.3 Komplex Alapprogram iskolai működése és tartalmi elemek bemutatása**

Instrukciók, feladatok:

- » Bemutatás - kisfilmeken keresztül
- » A feladat egyik célja, hogy a résztvevők lássanak még konkrét mintákat a különböző tartalmi elemekre, foglalkozástípusokra, hogy el tudják gondolatban helyezni őket az iskolai pedagógiai gyakorlatban. További cél, hogy megismerjék a Komplex Alapprogram Szakmai Támogatórendszerét.



Beküldendő feladat:

- » „Te órád”-hoz kapcsolható, saját meglévő gyakorlatok, tanórán kívüli foglalkozások összegyűjtése 1 oldal terjedelemben.
- » Egy lehetséges órarend készítése a bemutatott tartalmi elemek saját gyakorlatban való felhasználására.
- » **A feladat elvégzése a rögzítést, az önellenőrzést szolgálja, beküldése opcionális.**

Ellenőrzés, értékelés módja:

- » konzulens értékeli: megfelelt/nem felelt meg

Eszközök, ismerethordozók:

- » számítógép/laptop, internet, videórészletek

Idő (perc):

- » 2 x 45 perc

• 2.4 Komplex Alprogram alprogramjai.

Instrukciók, feladatok:

- » A Komplex Alprogram alprogramjainak bemutatása – a Gardner-i többszörös intelligencia területei és a transzverzális kompetenciafejlesztés mentén
- » Az altéma célja, hogy a résztvevők ismerjék meg a többszörös intelligencia területeket, mely a DFHT-s foglalkozások tervezésében is segítségükre lehet majd. Ugyanakkor érték a transzverzális kompetenciák fejlesztésének jelentőségét, és azt, hogy az egyes területeken erős, domináns képességekkel rendelkező diákok milyen módon tanulnak a legeredményesebben, illetve jelzik vissza sikeresen ismereteiket, tudásukat egy adott témában. E mellett az alprogramok tartalmát, célját is mélyebben elsajátítják, a program gyakorlatba való átültetéséhez.

Feladat lépései:

- » Gardner - intelligenciaterületek bemutatása prezentáció és a Sokrétű intelligencia című cikk feldolgozása.
- » Gardner teszt elkészítése.
- » Az alprogramok felelvenítése.
- » A megadott sablonban az alprogramokhoz kapcsolódó feladatok, tevékenységek megfogalmazása választott gardneri intelligenciaterülettel, a “Tevékenységlista differenciáláshoz” segédanyag használatával.



Beküldendő feladat:

- » 1 oldal terjedelemben, a megadott sablonban az alprogramokhoz kapcsolódó feladatok, tevékenységek megfogalmazása választott gardneri intelligenciaterülettel, a "Tevékenységlista differenciáláshoz" segédanyag használatával.
- » **A feladat elvégzése és beküldése kötelező!**

Ellenőrzés, értékelés módja:

- » konzulens értékeli: megfelelt/nem felelt meg

Eszközök, ismerethordozók:

- » számítógép/laptop, Gardner - intelligenciaterületek bemutatása prezentáció, Gardner teszt (3. számú melléklet), Tevékenységlista differenciáláshoz segédanyag (4. számú melléklet), Gardneri-feladatsablon (5. számú melléklet), Sokrétű intelligencia – cikk (6. számú melléklet)

Idő (perc):

- » 2 x 45 perc

• 2.5 Komplex Alapprogram szereplői.

Instrukciók, feladatok:

- » Szereplők (pedagógus, tanuló, szülő, fenntartó) szükségletei, igényei
- » A feladat célja megértetni a Komplex Alapprogram szereplőinek – pedagógus, tanuló, szülő, fenntartó – alapvető szükségleteit, igényeit, és ezen keresztül a rendszerre ható összefüggéseit, viszonyát. Empatikus csatlakozás a Komplex Alapprogram szereplőéhez.

A feladat lépései:

- » A résztvevők a feladatminta segítségével a megadott szerepekbe „lépnek”: szülő, gyerek, pedagógus, fenntartó.
- » A szükségletek, érzések lista segédanyag segítségével 6-8 db szükségletet fogalmaznak meg mindegyik szerepben!
- » Majd minden szükséglet mellé hozzárendelnek odatartozó érzéseket (pozitív, negatív), minden egyes szükséglethez azt, amikor teljesül (pozitív érzés) és azt, amikor nem teljesül (negatív érzés).
- » Ezt követően mindegyik szereplőnél állítsanak fel prioritás listát a felmerült igényekből / érzésekből és végül szűkítsék le a szerintük 3 legfontosabb igényre!
- » Válasszanak ki, és írjanak az egyik, tetszés szerinti szerepből egy kiáltványt, 1 oldal terjedelemben, valamelyik szereplő felé, amelyben a saját igényeiket, szükségleteiket kifejtik a résztvevő másik szereplő felé!



- » Fontos, hogy minden szereplő jól érezze magát, és ez a szükségletek, igények teljesülése mentén lehetséges. A cél az, hogy a pozitív érzések kerekedjenek felül: mit tehetünk azért, hogy ezek a szükségletek ebben a programban kielégüljenek?

- » Kisvideók megtekintése a témában.

Beküldendő feladat:

- » A megfogalmazott 1 oldal terjedelmű kiáltvány.
- » **A feladat elvégzése a rögzítést, az önellenőrzést szolgálja, beküldése opcionális.**

Ellenőrzés, értékelés módja:

- » konzulens értékeli: megfelelt/nem felelt meg

Eszközök, ismerethordozók:

- » számítógép/laptop, szükséglet-érzelem lista (7. számú melléklet), igények feladat-minta (8. számú melléklet)

Idő (perc):

- » 45 perc

III. rész A "Hazai és nemzetközi jó gyakorlatok. A Komplex Alapprogram szervezettefejlesztési háttere, intézményi diagnózisa, egyéni pedagógiai probléma térképezése" című távoktatási tananyag és annak feldolgozása

• 3.1 Komplex Alapprogram megjelenése a gyakorlatban

Ráhangolódás

Instrukciók, feladatok:

- » Ez a feladat a Komplex Alapprogram Ráhangolódás elnevezésű tartalmi elemének egy komplex gyakorlata. Célja, hogy a résztvevők mintát kapjanak arról, hogyan épül fel egy ráhangolódás elejétől a végéig, így a későbbiekben könnyebben meg tudják valósítani pedagógia gyakorlatukban.
- » A ráhangolódás célja az iskolai közösségbe való megérkeztetés, a jelenbe való hozatal, és az iskolai közösségépítés. A megérkezést segíti az első két lépés: az üdvözlés és a beszélgetőkör. A közösségépítő játék egymás jobb megismerését szolgálja. Célja, hogy összehozza a csoportot a további munkához, valamint bizalomteli légkört teremtsen. Az utolsó lépés a lezárás, mely visszajelzésre ad lehetőséget a tanulók részéről.

Feladat lépései:

- » A Ráhangolódás tananyagrészt és az ehhez tartozó videó felelevenítése.
- » A Ráhangolódó foglalkozás feldolgozásának segítségével egy, a saját gyakorlatba átültetett, 20-40 perces komplex ráhangoló foglalkozás megtervezése, kidolgozása és beküldése, 1 oldal terjedelemben.



Beküldendő feladat:

- » Egy, a saját gyakorlatba átültetett, 20-40 perces, kidolgozott, komplex ráhangoló foglalkozásterv.
- » **A feladat elvégzése a rögzítést, az önellenőrzést szolgálja, beküldése opcionális.**

Ellenőrzés, értékelés módja:

- » konzulens értékeli: megfelelt/nem felelt meg

Eszközök, ismerethordozók:

- » számítógép/laptop, internet, Ráhangoló foglalkozás (1. számú melléklet)

Idő (perc):

- » 45 perc

• Reflektálás az eddig tanultakra - rendszerezés

Instrukciók, feladatok:

- » A feladat célja az eddigi ismeretek rögzítése, rendszerbe foglalása gondolattérkép segítségével. Lényege, hogy a résztvevők rakják össze a Komplex Alapprogramot, mint nevelési-oktatási rendszert úgy, hogy a program minden fontos tartalmi eleme megjelenjen. A gyakorlat során fontos magának az egyik leghatékonyabb tanulási módszernek, a gondolattérképnek a szakszerű elkészítése is.

A feladat lépései:

- » A Gondolattérkép elméleti megismerése után a Komplex Alapprogram négy témakörének (A, B, C, D) átolvasása, értelmezése, jegyzetek készítése az adott témákról:
 - A: Komplex Alapprogram alapelvei
 - B: Komplex Alapprogram tartalmi elemei
 - C: Komplex Alapprogram alprogramjai
 - D: Komplex Alapprogram Szakmai Támogatórendszere
- » A Komplex Alapprogram gondolattérképes megjelenítése a feldolgozott anyagok alapján, a kiválasztott módon:
 - a) saját maga által készített, rajzos gondolattérkép
 - b) mindmaps, digitális formában való elkészítése

Beküldendő feladat:

- » Az elkészült gondolattérkép
- » **A feladat elvégzése és beküldése kötelező!**



Ellenőrzés, értékelés módja:

- » konzulens értékeli: megfelelt/nem felelt meg

Eszközök, ismerethordozók:

- » számítógép/laptop, gondolattérkép készítésének törvényei (2. számú melléklet), feldolgozandó anyag (3.számú melléklet)

Idő (perc):

- » 2 x 45 perc

3.2 Hazai és nemzetközi jó gyakorlatok összegyűjtése, adaptációs javaslatok.

Instrukciók, feladatok:

- » A feladat célja, hogy a résztvevők az általuk tapasztalt hazai jó gyakorlatokat (amelyeket esetleg ők is kipróbáltak már, vagy valaki az iskolájukban) összegyűjtsék, és legyenek képesek megszerezni azokat. Továbbá cél az is, hogy a résztvevők tudását bővítse a nemzetközi jó gyakorlatokkal, példákkal, és lerombolja a tévképzeteket a különböző „csodákról”.
- » Érdemes észrevenni, hogy változtatás nélkül nincs változás, a bemutatott példák mindegyikében a legfontosabb elem a változás igényének a megjelenése. A feladat fontos eleme a saját adaptációs ötletek, javaslatok megfogalmazása.

A feladat lépései:

- » Gyűjtsék össze az általuk ismert, és esetleg az iskolájukban már működő jó gyakorlatokat, illetve az internet segítségével tájékozódjanak más hazai jó gyakorlatokról!
- » Nézzék meg az ajánlott kisvideókat a témában!
- » Olvassák el, és dolgozzák fel Tomasz Gábor: Hét ország – hét válasz Programok a korai iskolaelhagyás csökkentéséért c. tanulmányát!
- » Készítsenek a hazai és nemzetközi jógyakorlatokról tetszés szerint választva:
 - a) PPT -t, prezentációs összefoglalást (min.10 dia),
 - b) Tankockát, amelyben gyűjtsék össze az adaptációs ötleteiket!

Beküldendő feladat:

- » A hazai és nemzetközi jó gyakorlatokról tetszés szerint választva:
 - a) PPT, prezentációs összefoglalás (min.10 dia – max.20 dia),
 - b) Tankocka, amelyben összegyűjti az adaptációs ötleteit is.
- » **A feladat elvégzése a rögzítést, az önellenőrzést szolgálja, beküldése opcionális.**



Ellenőrzés, értékelés módja:

- » konzulens értékeli: megfelelt/nem felelt meg

Eszközök, ismerethordozók:

- » számítógép/laptop, videórészletek, Tomasz Gábor: Hét ország – hét válasz Programok a korai iskolaelhagyás csökkentéséért c. tanulmánya (5. számú melléklet)

Idő (perc):

- » 3 x 45 perc

• 3.3 Komplex Alapprogram intézményi diagnózisa, elemzés, javaslatok.

A tantestületen belüli erősségek és fejlesztendő területek azonosítása.

Instrukciók, feladatok:

- » A távoktatási tananyag I. rész során a 2. lecke (Szervezeti diagnózis, egyéni pedagógiai probléma) a szervezetfejlesztésről és intézményi diagnózisról, problématerképezésről szólt. A feladat célja, hogy tisztában legyenek intézményük jellemzőivel, valamint további cél a konkrét intézményi diagnózis alkotása és a stratégiai látásmód fejlesztése.
- » Saját intézményére fókuszálva állítson össze egy diagnózist SWOT analízis segítségével, az intézményi szempontok figyelembevételével (tantestület, munkaközösségek, kollegiális kapcsolatok, tanár–diák viszony stb.). A stratégiai látásmód nem mindenkinek könnyű, ezért segítségként használhatja a SWOT analízis példa segédanyagot.

Beküldendő feladat:

- » Egy elkészített saját intézményi SWOT diagnózis.
- » **A feladat elvégzése a rögzítést, az önellenőrzést szolgálja, beküldése opcionális.**

Ellenőrzés, értékelés módja:

- » konzulens értékeli: megfelelt/nem felelt meg

Eszközök, ismerethordozók:

- » számítógép/laptop, SWOT analízis példa (5. számú melléklet)

Idő (perc):

- » 45 perc

• 3.4 Komplex Alapprogram szervezetfejlesztési háttere

A tantestületen belüli fejlesztendő területekre stratégia felépítése.

Instrukciók, feladatok:



- » A saját tantestületén belüli fejlesztendő területekre fókuszálva válaszoljanak az alábbi kérdésekre:
- » Milyen lehetőségeket nyújt a Komplex Alapprogram az intézményének, a tantestületének, saját magának, mint pedagógusnak?
- » Milyen fejlesztendő területeket lát jelenleg a tantestületen belül a Komplex Alapprogram bevezetéséhez?

Beküldendő feladat:

- » Fejlesztéshez kapcsolódó gondolatok, meglátások a megadott kérdések alapján 1 oldal terjedelemben.
- » **A feladat elvégzése és beküldése kötelező!**

Ellenőrzés, értékelés módja:

- » konzulens értékeli: megfelelt/nem felelt meg

Eszközök, ismerethordozók:

- » számítógép/laptop, internet

Idő (perc):

- » 45 perc

• 3.5 A Komplex Alapprogram pedagógiai feladatai

Egyéni, pedagógiai fejlődési út, cselekvési tervek.

Instrukciók, feladatok:

- » A feladat célja, hogy tudatosítsa a résztvevőkben saját iskolai/tanári szerepüket, segítse saját fejlődési útjuk felismerését, kijelölését.

A feladat lépései:

- » Gyűjtse össze, hogy szerintem milyen az ideális pedagógus! Mi jellemzi? Milyen tulajdonságokkal, ismeretekkel, attitűddel rendelkezik?
- » Gondolja végig, neki ezek közül a kompetenciák közül melyik van meg, és melyek azok, amik viszont kevésbé! Mi az, amiben szerintem fejlődnie kellene?
- » Írja össze külön-külön azokat a lépéseket, amelyek szerintem a saját fejlődéséhez szükségesek!
- » Az összegyűjtött lépésekből állítson fel prioritást, sorrendet, és válassza ki, hogy mi lenne az az első lépés - amit akár már ma is megtehet - majd mik lennének a következő lépések, sorban egymás után!



Beküldendő feladat:

- » Egyéni fejlődési út, cselekvési terv.
- » **A feladat elvégzése és beküldése kötelező!**

Ellenőrzés, értékelés módja:

- » konzulens értékeli: megfelelt/nem felelt meg

Eszközök, ismerethordozók:

- » számítógép/laptop, internet

Idő (perc):

- » 45 perc

- 3.6 A Komplex Alapprogram, mint a pedagógiai változás lehetősége.

Záró gondolatok

Instrukciók, feladatok:

- » Önreflexió készítése az alábbi szempontok alapján:
- » Mit várt a résztvevő a kurzustól?
- » Mit kapott?
- » Mit tett a résztvevő, hogy sikeres legyen a kurzus elvégzése saját maga számára?
- » Mivel tudná kiegészíteni/hozzájárulni ahhoz, hogy a kurzus hasznosabb legyen?

Beküldendő feladat:

- » 1 oldalas önreflexió
- » **A feladat elvégzése a rögzítést, az önellenőrzést szolgálja, beküldése opcionális.**

Ellenőrzés, értékelés módja:

- » konzulens értékeli: megfelelt/nem felelt meg

Eszközök, ismerethordozók:

- » számítógép/laptop, internet

Idő (perc):

- » 45 perc

2.2. Javasolt időbeosztás, az előrehaladás tervezése

1. oszlop A téma/résztéma/altéma kifejtése, részösszefoglalások/összefoglalás, (tananyag-prezentáció)	A tematikai egységenkénti foglalkozások és a munkaformák óráinak száma	
	Becsült tanulási idő* (45 perces óra)	Határidő
1. A „Komplex Alapprogram Koncepció (KAK)”- “A Komplex Alapprogram és célrendszere, valamint az ezzel összefüggő szervezeti diagnózis és az egyéni pedagógiai problémák feldolgozása” című távoktatási tananyag és annak feldolgozása		
1.1. Bevezetés a Komplex Alapprogramba • A végzettség nélküli iskolaelhagyás jelensége az Európai Unióban • Magyarországi stratégiák a végzettség nélküli iskolaelhagyás megoldására • A Komplex Alapprogram bemutatása, célja, indokoltsága	2 óra	1. nap
1.2. Szervezeti diagnózis és egyéni pedagógiai probléma feltárása • Iskolai szervezetfejlesztés, intézményi diagnózis elvei és módszerei • Intézményi diagnózis alkalmazása iskolai környezetben/ szervezetfejlesztés a tantestületben • Egyéni problématerkép elvei és módszerei	3 óra	1. nap
1.3. A Komplex Alapprogram tanuláselméleti háttere, alapelvei, valamint kapcsolódásuk az alprogramokhoz. • A Komplex Alapprogram tanuláselméleti háttere • A Komplex Alapprogram alapelvei és megjelenésük a gyakorlatban • A Komplex Alapprogram alapelveinek kapcsolata a program tanuláselméleti hátterével • A Komplex Alapprogram alprogramjai	3 óra	2. nap
1.4. A Komplex Alapprogram szereplői, iskola- és gyermekképe • A végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzését szolgáló intézkedések lehetséges célcsoportjai, külső és belső szereplői • A program alapelvei a szereplők viszonyrendszerében • A Komplex Alapprogram iskola- és gyermekképe a program alapelveinek tükrében	2 óra	2. nap



1.5. A Komplex Alapprogram elemeinek, foglalkozásainak bemutatása	1 óra	3. nap
- A Komplex Alapprogram elemei, foglalkozásai - Értékelés a Komplex Alapprogramban - A házi feladat kérdése a Komplex Alapprogramban		
2. „A Komplex Alapprogram bemutatása, pedagógiai koncepciója, iskola- és gyerekképe, szereplői és alprogramjai” című távoktatási tananyag és annak feldolgozása		
2.1. A Komplex Alapprogram bemutatása, előzetes tudás összefoglalása	2 óra	4. nap
2.2. A Komplex Alapprogram pedagógiai koncepciója, alapelvei	3 óra	4. nap
- Tanuláselméletek feldolgozása - Alapelvek (adaptivitás, közösségi lét, komplexitás, méltányosság, tanulástámogatás)		
2.3. A Komplex Alapprogram iskolai működése és a tartalmi elemek bemutatása	2 óra	5. nap
- DFHT, Komplex óra, „Te órád”, alprogramok, Ráhangolódás - Értékelés, tanulói környezet bemutatása		
2.4. A Komplex Alapprogram alprogramjai	2 óra	5. nap
A Komplex Alapprogram alprogramjainak bemutatása – a gardneri többszörös intelligencia területei és a transzverzális kompetenciafejlesztés mentén		
2.5. A Komplex Alapprogram szereplői.	1 óra	6. nap
Szereplők (pedagógus, tanuló, szülő, fenntartó) szükségletei, igényei		
3. “Hazai és nemzetközi jó gyakorlatok. A Komplex Alapprogram szervezetfejlesztési háttere, intézményi diagnózisa, egyéni pedagógiai probléma-térképezése” című online tananyag és annak feldolgozása		
3.1. A Komplex Alapprogram megjelenése a gyakorlatban	3 óra	7. nap
- Ráhangolódás - Reflektálás az eddig tanultakra		
3.2. Hazai és nemzetközi jó gyakorlatok összegyűjtése, adaptációs javaslatok.	3 óra	8. nap

3.3. A Komplex Alapprogram intézményi diagnózisa, elemzése, javaslatok A tantestületen belüli erősségek és fejlesztendő területek azonosítása	1 óra	8. nap
3.4. Komplex Alapprogram szervezetfejlesztési háttere A tantestületen belüli fejlesztendő területekre stratégia felépítése	1 óra	9. nap
3.5. A Komplex Alapprogram pedagógiai feladatai Egyéni pedagógiai fejlődési út, cselekvési tervek	1 óra	10. nap
3.6. A Komplex Alapprogram mint a pedagógiai változás lehetősége	1 óra	10. nap





3. Információs szolgáltatás és a képzés lebonyolítása

3.1. Kapcsolat a képzővel

Egy felhasználó, egy kurzusra kattintva láthatja a kurzus képzőjét és üzenetváltást kezdeményezhet vele. Ehhez nem kell már a kurzusra regisztrált résztvevőnek lennie. Az üzenetről e-mail értesítést is kap a címzett. A rendszeren belül az összes beérkező és kimenő üzenet az „Üzenetek” menüpont alatt elérhető, a tárgy mellett egy címkével is ellátva, amely megmondja, hogy melyik kurzussal kapcsolatos az üzenet. Üzenetet indítani a kurzuson belül, a résztvevő listából is lehet, vagy direktben az „Üzenetek” oldalon. További módja a kommunikációnak a kurzushoz tartozó üzenőfal. Erre bármelyik, az adott kurzuson résztvevő és képző személy írhat bejegyzést, az az összes résztvevőnek és képzőnek megjelenik. Az üzenőfalat a képző moderálhatja.

3.2. A távoktatási felület alkalmazása

A távoktatási felületen van lehetősége a résztvevőnek kurzusokra jelentkezni, tananyagokat, a résztvevők listáját megtekinteni, a résztvevőknek/képzőnek üzenetet írni. Ha egy olyan kurzusra navigál, amelyre már jelentkezett és jelentkezését elfogadták, akkor látja annak alapadatait, tananyagát és résztvevőit. A résztvevőkkel és a képzőkkel üzenetváltást kezdeményezhet, vagy írhat egy mindenki számára látható bejegyzést a kurzus üzenőfalán. A beadandók menüben van lehetősége elkészíteni a saját beadandóit. Amint elkészült, azt beküldheti elbírálásra. Ha a képző visszaküldi javításra, ezen a felületen újra szerkeszthetővé válik a beadandó és újra be lehet küldeni elbírálásra. Itt láthatja a résztvevő, hogy milyen állapotban van a beadandója, elfogadták/elutasították-e vagy még elbírálás alatt van.

3.3 A képzésszervező felület alkalmazása

A <https://www.komplexalapprogram.hu> történő regisztrációt/ belépést követően a KAPU felület fő menüje látható. A személyes adatok megadása után elérhetővé, kékké válik a „KSZR” csempe. Erre kattintva beléphetünk a Képzésszervező felületre itt három fő menüpontot láthatunk.

- 1. Kurzus jelentkezés** – Itt találhatóak a meghirdetett továbbképzéseink, itt tud jelentkezni ezekre.

Első bejelentkezéskor a képzéshez szükséges adatokat is fel kell töltenie a rendszerbe, valamint a tanári diplomájának az elektronikus másolatát is csatolnia kell. Ha minden adatot



kitöltött, akkor beadhatja a kérelmét a képzések elvégzésére. A képzésszervező munkatársak legkésőbb 1 munkanapon belül ellenőrzik az adatait, majd ha mindent rendben találnak, engedélyezik a tanúsítvány kiadását a képzések sikeres elvégzése után.

Mindezek után a felületre belépve láthatja a felületen meghirdetett kurzusainkat. A képzések elvégzésének a sorrendje KAK valamelyik formája (blended vagy távoktatásos képzés) DFHT valamelyik formája, alprogramok. Az alprogramok nem épülnek egymásra, ezek bármilyen sorrendben elvégezhetőek.

A felületen kiválaszthatja az iskolája számára meghirdetett képzést, majd a „Részletek” gomb megnyomásával megnyithatja azt. A megnyíló oldalon elolvashatja a kurzus részleteit, majd a zöld jelentkezés gombra kattintva jelentkezhet az adott képzésre.

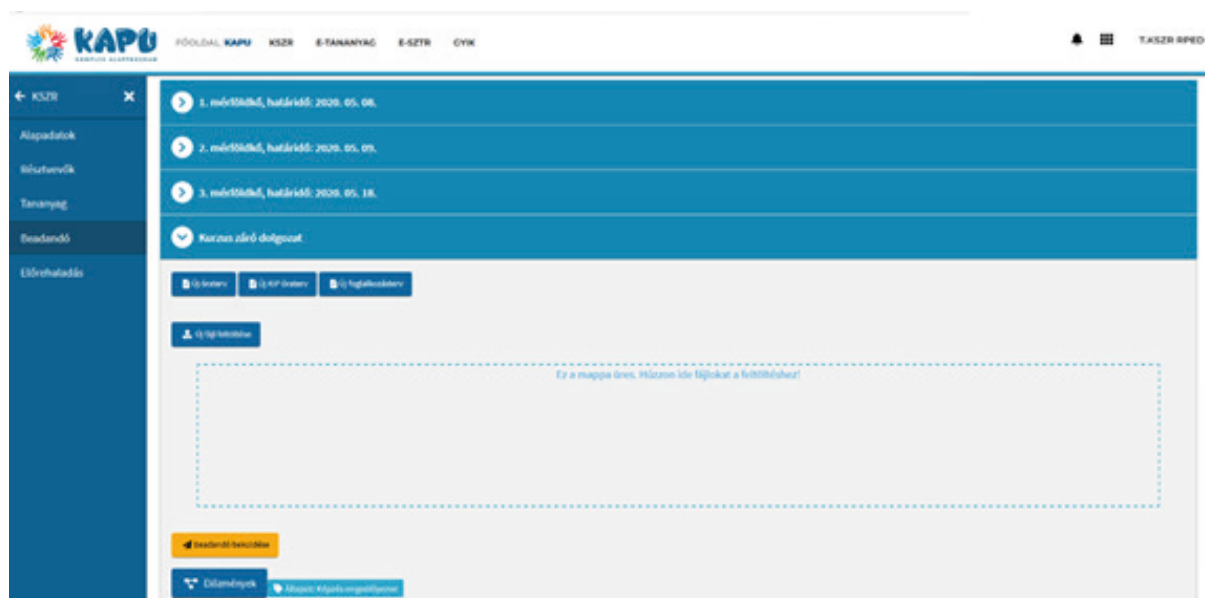
Lehetőség van ezen a felületen a képzések típusai és a résztvevő intézmények közötti szűrésre. Ehhez annyit kell tennie, hogy kiválasztja a legördülő listában az intézményét, vagy elkezd begépelni az iskola nevét, amelyre szeretne jelentkezni. A képzések között egy legördülő listából választhatja ki az Önnek megfelelő képzés típusát. A távoktatásos képzéseket „T” betűvel kerültek megjelölésre.

2. Felvett kurzusaim – Itt jelennek meg azok a képzések, amelyekre már jelentkezett. A „tananyag” gombra kattintva elérheti a 30 órás távoktatási tananyagot, blended képzések esetén pedig a 10 órás önállóan feldolgozandó tananyagot. A „részletek” gombra kattintva öt menüpontot láthat.

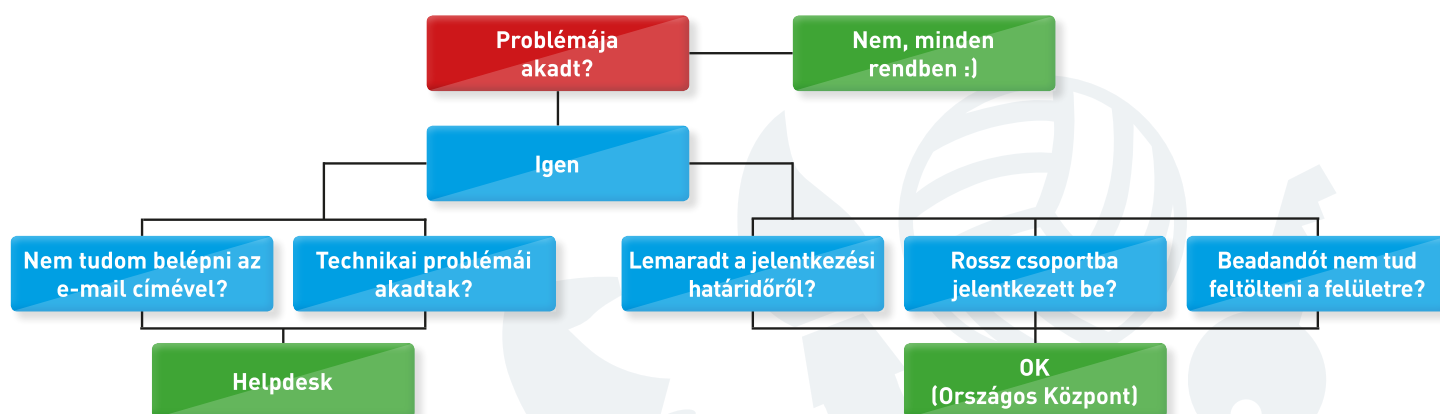
- » **Alapadatok** – Itt található a képzés leírása, megjegyzések, hallgatók száma a kurzuson.
- » **Résztvevők** – A képző és a további résztvevők láthatóak ezen a fülön. Lehetőség van egyéni és csoportos üzenetküldésre is, a nevek kijelölésével.
- » **Tananyag** – A képzés tananyaga, interaktív feladatai találhatóak itt.
- » **Beadandó** – Itt találhatóak a képzés sikeres elvégzéséhez teljesítendő feladatok. Először az úgynevezett „Mérőldköveket” láthatja. Minden mérőldköhöz tartozik egy részletes feladatleírás, hogy mit kell elkészítenie és képzés hányadik napjáig kell beküldeni a feladatot. A mérőldkövek alatt találja a „Kurzus záró dolgozat” felületet, ahol elkészítheti a beadandó feladatát, vagy feltöltheti a kész munkáját doc, docx, pdf formátumban. (Résztvevők 1. ábra)
- » **Előrehaladás** – Megtekintheti, hogy mennyit foglalkozott a tananyaggal, és milyen eredményekkel oldotta meg a feladatsorokat.

3. Útmutatók/Kézikönyvek – Itt találhatóak a felület használatát segítő dokumentumok, valamint a résztvevői kézikönyvek is.

A KAPU felület rendelkezik üzenetküldési és fogadási funkcióval. A beérkezett üzeneteket a felület jobb felső sorkában, a nevünk mellett egy kis harangocska jelzi. Erre az ikonra kattintva beléphetünk az „üzenetek” menübe. Itt láthatjuk a felületen elküldött és kapott üzeneteinket.



1. ábra: A „beadandó” menüpont ábra



2. ábra: Probléma megoldás ábrája

Amennyiben képzésszervezési problémával találkozik az Országos Központ munkatársait kellene keresniük. (Résztevők 2. ábra)

Technikai jellegű problémájával kérem keresse a Komplex Alapprogram Helpdesk csoportját az alábbi elérhetőségen: e-mail: tamogatas@komplexalapprogram.hu

3.4. Ajánlások a tanuláshoz

Rendszeresen olvassa el a friss fórumbejegyzéseket, és ha tudja a választ a tanulótársai által fölvetett kérdésekre, akkor válaszoljon is az üzenetekre!

Az adott tananyagrészt feldolgozására szánt javasolt időtartamra minden esetben ajánlásokat adunk, amely az egyénenként a tanulási ütem és az előzetes ismeretek fényében eltérő lehet.





4. Szakirodalom

4.1. Kötelező szakirodalom

Révész László, K. Nagy Emese (szerk.) (2019): A Komplex Alapprogram Konceptiója 2.0. Líceum Kiadó, Eger p. 11-81.

https://www.komplexalapprogram.hu/upload/KAK_koncepci%C3%B3_v2_digit.pdf

Révész László, K. Nagy Emese, Szivák Judit, Rapos Nóra, Török Balázs, Mrázik Julianna (2018): A Komplex Alapprogram Konceptiója. Nevelési-oktatási program a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésére. Líceum Kiadó Eger. p. 24-37.; 67-73.

<http://publikacio.uni-eszterhazy.hu/3404/1/A%20Komplex%20Alapprogram%20koncepci%C3%B3ja.pdf>

Szűcsné Hütter Eszter, Kaló Anikó, Márkus Róbert, Szél Éva (2019): Értékelés a Komplex Alapprogramban. Líceum Kiadó Eger. (elektronikusan elérhető és letölthető a távoktatási tananyagból)

Révész László (2019): A Komplex órák módszertana. Líceum Kiadó, Eger. (elektronikusan elérhető és letölthető a távoktatási tananyagból)

Jobbágy Zsuzsa, Révész László, Czók Brigitta, Mizera Tamás (2019): A Komplex Alapprogram Szakmai Támogatórendszere. Líceum Kiadó, Eger.

https://www.komplexalapprogram.hu/upload/sztr_koncepcio.pdf

Réthy Endréné (1998): Oktatáselméleti irányzatok. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 21-22.; 221-270.

4.2. Ajánlott szakirodalom

Gyarmathy Éva (2006): A tehetség. Fogalma, összetevői, típusai és azonosítása. ELTE Ötvös Kiadó, Budapest.

Bognár, M. (2006): A fejlesztő értékelés osztálytermi gyakorlata. Új Pedagógiai Szemle, 3.sz. p. 19-26.

Rapos Nóra, Lénárd Sándor (2009): Fejlesztő értékelés. Gondolat, Budapest.

Lénárd Sándor, Rapos Nóra (2006): MAG-tár. Ötletek tanítóknak a fejlesztő értékeléshez és az adaptív tanulásszervezéshez. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet. Budapest.

Fehérvári Anikó, Tomasz Gábor /szerk./ (2015): Kudarok és megoldások Iskolai hátrányok, lemorzsolódás, problémakezelés. Oktatókutató és Fejlesztő intézet, Budapest.



Gardner, H. (2006). Multiple intelligences: New horizons in theory and practice. New York: Basic Books. New York.

Józsa Krisztián, Fejes József Balázs (2010): A szociális környezet szerepe a tanulási motiváció alakulásában: a család, az iskola és a kultúra hatása. In: Zsolnai A., Kasik L. /szerk./: A szociális kompetencia fejlesztésének elméleti és gyakorlati alapjai. Tankönyvkiadó, Budapest. 134–162.

K. Nagy, Emese (2015): KIP Könyv I-II. Miskolci Egyetemi Kiadó, Miskolc.

Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben – konstruktivitás és pedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Péter-Szarka Tímea (2014): Kreatív klíma – A kreativitást támogató légkör megteremtésének iskolai lehetőségei, Génusz Műhely, Budapest.

Rapos Nóra, Gaskó Krisztina, Kálmán Orsolya és Mészáros György (2011): Az adaptív- elfogadó iskola koncepciója. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.

Mészáros György, Gaskó Krisztina, Kálmán Orsolya, Rapos Nóra (2015): Az adaptív iskola. Elemző tanulmány. http://ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2010/05/6.6.2-MGY-GK-KO-RN_adaptiv_iskola_elemzo_tan.pdf



KOMPLEX ALAPPROGRAM

EFOP-3.1.2-16-2016-00001

